

中共湖南第一师范学院委员会文件

湘一师党字〔2022〕28号

关于征求学校办学理念识别系统 表达体系意见的通知

各部门、各单位：

自“新时代 新师范 新使命”办学思想大讨论开展以来，全校上下群策群力，献智献策，针对学校发展目标定位、人才培养定位、学科专业发展定位、办学特色以及教风、学风、作风等学校办学理念要素展开了深入讨论，取得了丰富的前期成果。在此基础上，学校立足校史校情，充分把握高等教育发展规律、师范教育发展规律和人才成长发展规律，综合吸收，反复论证，形成了办学理念识别系统表达体系初步方案。2022年4月15日学校党委会原则通过该方案，并决定向全校发布，广泛征求意见，进一步完善办学理念识别系统，为学校建设发展实践提供明确的理念指导，实现学校高质量发展。

请认真组织研讨，收集具体意见或建议。其中，征求意见稿中“四风”的表述分别提供了两套方案，请提出倾向性意见。反馈意见请以部门为单位汇总后，于4月20日(周三)17:00前送交党委宣传部816，逾期未回复视为无异议。

附件：湖南第一师范学院办学理念识别系统表达体系
(征求意见稿)

中共湖南第一师范学院委员会
2022年4月15日



湖南第一师范学院党委行政办公室 2022年4月15日印发

附件：

湖南第一师范学院办学理念识别系统表达体系 (征求意见稿)

一、校训、校风、学校传统（本条不讨论）

1. 校训：要做人民的先生，先做人民的学生
2. 校风：实事求是，不自以为是
3. 学校传统：传道济民、经世致用的文化传统，胸怀天下、敢为人先的革命传统，实事求是、立德树人的教育传统

二、办学定位

1. 发展目标定位：特色鲜明的师范大学
2. 类型定位：应用型大学（学院）
3. 办学层次定位：以本科教育为主，积极发展研究生教育
4. 学科专业发展定位

详细版：传承百年师范传统，对接国家新兴产业，以教师教育类和电子信息类学科专业为品牌，多学科交叉融合，做强教师教育类，做大电子信息类，做实文理基础类，做精艺术创意类，做新经济管理类，形成教、文、理、工、经、管、法、艺协调发展的学科专业体系。

简洁版：传承百年师范传统，对接国家新兴产业，以教师教育类和电子信息类学科专业为品牌，多学科交叉融合，形成教、文、理、工、经、管、法、艺协调发展的学科专业体系。

5. 人才培养定位

立足湖南，面向全国，聚焦国家重大战略需求，服务基础教育和区域社会经济发展，传承红色基因，坚持五育并举，培养“实基础、重应用、强能力、高素质”的具有社会责任感和较强创新创业精神的复合型人才。

三、办学特色三个方面

1. 红色文化积淀深厚。.....
2. 教师教育特色鲜明。.....
3. 区域服务优势突出。.....

四、教风、学风、作风

1. 教风

方案一：传道树人 丽泽风长

释义：

传道树人：“传道”，取自城南书院创始人张栻的教育主张——“以传斯道而济斯民”。“传斯道”，即传承道统，担当起文化继承和弘扬的责任。“济斯民”，即经世致用、匡济天下，强调学生应具有兼济天下的社会责任感。“树人”，源自《管子·权修》的“一年之计，莫如树谷；十年之计，莫如树木；终身之计，莫如树人。”落实立德树人根本任务，“明道知责”是前提，“修身立德”是关键，“传道树人”是根本。

丽泽风长：“丽泽”，取自《周易》——“丽泽，兑。君子以朋友讲习。”意为两泽相连，其水交流犹如君子朋友通过讲会而交流知识、学说。今意为互动、探究。清代道光

帝曾为城南书院题匾“丽泽风长”，以嘉其办学业绩。丽泽风长，意为君子朋友通过讲会而交流知识和学说的风尚，在我校具有悠久的历史 and 优良的传统。

方案二：致知穷理 丽泽风长

致知穷理：取自张栻的理学思想“致知力行”“居敬穷理”。“致知”，即获得知识。张栻认为，“考圣人之教人，固不越乎致知、力行之大端，患在人不知所用力耳，莫非致知也。”“穷理”，即穷究存在于自然与人类社会的普遍法则与规律。张栻认为，“盖居敬有力，则所穷者益精；穷理寔明，则所居者益有地。二者盖互相发也。为人之要，孰尚于此。”“致知穷理”，意为通过穷究事物之理，获取知识，完善认知。张栻的书院教育倡导并践行致知穷理的为学工夫。乾道三年，张栻和朱熹的理学之辩即为致知穷理的经典论辩，促进了理学体系的思辨化和精密化。

2. 学风

方案一：学思并进 知行互发

释义：

学思并进：取自张栻的教育思想。在学与思的关系方面，他主张“学思并进”，而不能偏废任何一方。他指出：“学而思则德益崇，思而学则业益广。盖其所学，乃其思之所形，而其所思，即其学之所存也。用功若此，内外进矣。”任何学习，本身都是思考后所得的结果；任何思考，本身即是学得知识的深化。学与思不能分开，只有在学的基础上才会得益，而且思也是为了学；学只有在思的条件下才会有益，学离不开思。

知行互发：取自张栻的教育思想。在知与行的关系方面，他认为知和行二者的结合是教学必须贯彻的重要原则和方法，主张“知行互发”。他在《论语解·序》中指出：“始则据其所知而行之，行之力则知愈进，知之深则行愈达，行有始终，必自始以及终。盖致知以达其行，而行精其知”。习近平总书记^①在庆祝改革开放40周年大会上发表重要讲话，也使用了典故“行之力则知愈进，知之深则行愈达”。知、行属于同一个认识过程，二者相即不离，知可促进行，行亦可促进知。“知”是为获得指导“行”而必需的知识；“行”是能够更深入理解其所学到的“知”。知和行是一个不断促进、不断深入的过程。

方案二：学思并进 知行合一

释义：

知行合一：取自王阳明的哲学思想。知行合一，即内在的知识和行动的统一。知与行的关系上，强调要知，更要行，知中有行，行中有知。知的真切笃实就是行，行的明察精觉就是知。

3. 作风

方案一：唯实唯新 善作善成

释义：

唯实唯新：“唯实”，源自校训“实事求是，不自以为是”，指务实、踏实，一切从实际出发。“唯新”，源自学校革命传统中的“敢为人先”，指追求创新，体现了与时俱进的时代精神。

善作善成：取自于《史记·乐毅列传》“善始者不必善终，善作者不必善成”。后逐渐引申为“善作善成”，指既要善于干事情，更要善于把事情办好。“善作”，就是搞明白做什么事，做符合客观规律的事，做符合人民群众利益的事。“善成”就是把好事办好、实事办实。“善作善成”是习近平总书记多次强调的方法原则。

“唯实唯新，善作善成”，是对《机关作风建设六条要求》（湘一师党字〔2021〕76号）的精要概括，体现了新时代一师人解放思想、改革创新、干在实处、走在前列的不懈追求。

方案二：见处高 践履实

释义：

取自黄宗羲对张栻的评价，“南轩之学，得之五峰。论其所造，大要比五峰更纯粹。盖其见处高，践履又实也。”

（《宋元学案》卷50《南轩学案》）“见处高，践履实”，引申为机关干部“见处”和站位要高，视野要宽，全局观念要强，而落地履职又要实，干实事，见实效，敢担当，要真践实履。